

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №6 города Кузнецка
им. кузнечан-защитников
Донбасса
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6
города Кузнецка им. кузнечан-
защитников Донбасса
_____ Е. В. Ладина
Приказ № 104 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Обучайка»**

Разработчик программы: Игнатенко Т.А.

Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет

Уровень программы: базовый

Кузнецк, 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучайка» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому занятие должно строиться с позиций деятельностного подхода.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей младших школьников средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности младших школьников к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная деятельность (включенность в ситуативные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

1.4. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **7 – 10 лет.**

1.5.Срок реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы – 4 года

1.6. Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год:

7-8 лет 99 часов, 3 часа в неделю.

8-10 лет- 102 часа, 3 часа в неделю

Форма проведения занятий - групповая. Состав группы постоянный.

1.7. Ожидаемые результаты.

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

2. Учебно-тематический план.

п/п	Наименование темы	Общее количество часов	из них	
			Теория	практика
1 год обучения				
1	Познавательные процессы	24	12	12
2	Исследовательские умения	24	12	12
3	Самостоятельная исследовательская практика	24	12	12
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	27	12	15
	Итого	99	48	51
2 год обучения				
1	Познавательные процессы	25	12	13
2	Исследовательские умения	25	12	13
3	Самостоятельная исследовательская практика	25	12	13
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	27	12	15
	Итого	102	48	54
3 год обучения				
1	Познавательные процессы	25	12	13
2	Исследовательские умения	25	12	13
3	Самостоятельная исследовательская практика	25	12	13
4	Наблюдения, опыты и эксперименты	27	12	15
	Итого	102	48	54
4 год обучения				
1	Познавательные процессы	25	12	13

2	Исследовательские умения	25	12	13
3	Самостоятельная исследовательская практика	25	12	13
5	Наблюдения, опыты и эксперименты	27	12	15
	Итого	102	48	54

3. Содержание программы

Содержание программы представлено 5 направлениями:

«Познавательные процессы»

«Исследовательские умения»

«Коллективное творчество»

«Самостоятельная исследовательская практика»

«Наблюдения, опыты и эксперименты».

Цель направления «Познавательные процессы».

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Цель направления: «Исследовательские умения»

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Цель направления «Коллективное творчество»

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Цель направления «Самостоятельная исследовательская практика»

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Цель направления: «Наблюдения, опыты и эксперименты»

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать

1 год обучения

- **«Познавательные процессы»**

Все в Цифропарк!

В стране Вымышляндии.

Фокусы с числами и буквами.

Включи память!

Художник – на обеде. Мы – за него!

Детективы, за работу! Поиск закономерностей.

Мир интересностей. Найди свою.

Сначала думай – потом говори!

- **«Исследовательские умения»**

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность.

Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.

Учимся работать с научно-познавательной литературой.

Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.

Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса

Учимся работать с исследовательским фартуком

Учимся строить схемы.

- **«Коллективное творчество»**

Мини-курс «Тайны великих открытий»

Опыт «Невидимые чернила»

Мини-курс «К царице всех наук»

Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования». Опыт «Как выйти сухим из воды»

Мини-курс. «Чудеса человеческого тела».

Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

Эксперимент теннисным шариком. Заполнение протокола эксперимента

Эксперименты с водой, льдом, снегом.

Заполнение протокола эксперимента

- **«Самостоятельная исследовательская практика»**

Опыт «Бездонный бокал» Заполнение протокола эксперимента

Опыты «На что способен наш мозг» Заполнение протокола эксперимента

Опыт «Надорванная полоска» Заполнение протокола эксперимента

Опыт «Почему не выливается» Заполнение протокола эксперимента

Опыт «Варёное и крутое яйцо» Заполнение протокола эксперимента

Опыт «Лимон надувает воздушный шар» Заполнение протокола эксперимента

Опыт «Может ли кипеть холодная вода» Заполнение протокола эксперимента

Презентация результатов исследования по курсу «Научные эксперименты для детей»

2 год обучения

- **«Познавательные процессы»**

Задания на наблюдательность «Все тропинки одолеем без запинки»

«Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды»

Математика и научные эксперименты. Величины .

Поиск решения

«Ситуации в жизни такие: либо сложные, либо простые»

Эти удивительные чувства. Искусственный нос.

Звук и слух.

Конкурс «Эрудит»

- **«Исследовательские умения»**

Исследование. Наблюдение и наблюдательность.

Научные исследования и наша жизнь.

Продолжаем работать с научно-познавательной литературой.

Продолжаем задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы.

Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса

Строим схемы.

- **«Самостоятельная исследовательская практика»**

Поиск предметов в тёмной комнате с помощью фонарика.

Теневой театр.

Опыт с деревянными предметами.

«Волшебная бумага»

«Таинственные письма»

Опыт с веточками.

Строение семени.

- **«Наблюдения, опыты и эксперименты»**

Нужна ли растению вода?

Что увидим через воду?

Какую форму может принять вода.

Опыт «Наливаем – выливаем»

«Соревнование мыльных пузырей»

«Испытание кораблей»

«Рисование свечой» .Опыт с сырым яйцом

Как засунуть яйцо в бутылку?

Что такое тепло? Увеличительное отверстие.

3 год обучения

- **«Познавательные процессы»**

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь
Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.

Памятка «Как выбрать тему». Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка

цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы

- **«Исследовательские умения»**

Знакомство с методами и предметами исследования.

Эксперимент познания в действии

Эксперимент как форма познания мира.

Проведение интервью в группах.

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Исследование объектов.

- **«Самостоятельная исследовательская практика»**

Составление плана работы.

Требования к сообщению.

Оформление работы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе.

Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

- **«Наблюдения, опыты и эксперименты»**

«Солнце дарит нам тепло и свет»

«Свет и тень»

«Отражение. Зеркало»

«Откуда берётся звук?»

Знакомство с программой «Перволого».

«Что есть – что было. Электричество и электроприборы. Что такое молния»

«Волшебное электричество»

4 год обучения

- **«Познавательные процессы»**

Что такое исследование?

Как задавать вопросы?

Как выбрать тему исследования?

Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку)

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»
(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Наблюдение как способ выявления проблем.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

- **«Исследовательские умения»**

Основные логические операции.

Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Анализ и синтез.

Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника».

- **«Самостоятельная исследовательская практика»**

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Анализ прочитанной литературы.

Исследование объектов.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования

Оформление работы.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований

Анализ исследовательской деятельности.

- **«Наблюдения, опыты и эксперименты»**

Флюгер

История спичек

Когда был изобретен зонтик

История происхождения денег

Как был изобретен телефон

Светофор. Дорожные знаки

Окно в подводный мир (аквариум)

Упаковочные материалы

Компьютер и Интернет

4. Перечень оборудования и наглядных пособий

1. Тематические картинки; наглядные таблицы, плакаты;
2. Аудиоматериалы;
3. Электронные презентации;
4. Нетбук, колонки, мультимедийный проектор;

Дополнительные материалы:

1. "Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей" Издательство: Эксмо, 2011 г.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. Журнал «Директор школы». - М: «Сентябрь», 2002, №2.
3. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с
5. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
6. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Издательский дом Федоров, 2006.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., АРКТИ, 2003.предметам школьного цикла. “Школа 2100” Выпуск 4.- М: “Баласс”, 2000